

Schoolgids

2026-2027



Openbare basisschool

Bijvanck



Met plezier en succes werken aan talent

Voorwoord.....	2
1. Over de school.....	3
1.1 Missie, visie en identiteit.....	4
1.2 Doelen in het schoolplan.....	5
1.2.1 Hoe bereiken we deze doelen?.....	7
1.3. Het team.....	8
1.3.1 De leerkrachten.....	8
1.3.2 De vakleerkrachten.....	8
1.3.3 Het onderwijsondersteunend personeel.....	9
1.4 Verlof.....	10
2. Het onderwijs.....	11
2.1 Daltononderwijs.....	11
2.2 Invulling onderwijstijd.....	13
2.3 Ontwikkeling en resultaten.....	14
2.3.1 Tussentijdse resultaten.....	14
2.3.2 Resultaten eindtoets.....	14
2.4 Schooladviezen.....	16
3. Ondersteuning en veiligheid.....	18
3.1 Extra ondersteuningsaanbod leerlingen.....	18
3.1.1 Anti-pestprogramma.....	27
3.1.2 Sociale en fysieke veiligheid.....	28
4. Handige informatie voor ouders.....	29
4.1 Hoe ouders worden betrokken.....	29
4.1.1 Communicatie met ouders.....	29
4.2 Klachtenregeling.....	31
4.2.1 De interne vertrouwenspersoon.....	31
4.2.2 De bezwarencommissie Talent Primair.....	31
4.2.3 De externe vertrouwenspersoon.....	31
4.3 Ouderinspraak.....	32
4.4 Vrijwillige ouderbijdrage.....	33
4.5 Ziekmelden en verlof aanvragen.....	34
4.6 Toelatingsbeleid.....	34
4.7 Beleid AVG.....	35
5. Schooltijden en vakanties.....	37

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Team Openbare Basisschool Bijvanck

1. Over de school

OBS Bijvanck telt zo'n 200 leerlingen, verdeeld over 8 groepen. Om ervoor te zorgen dat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen, streven we naar een maximale groeps grootte van 25 leerlingen. De groepen 1-2 zijn combinatiegroepen, vanaf groep 3 hebben we homogene jaargroepen.



1.1 Missie, visie en identiteit

Missie

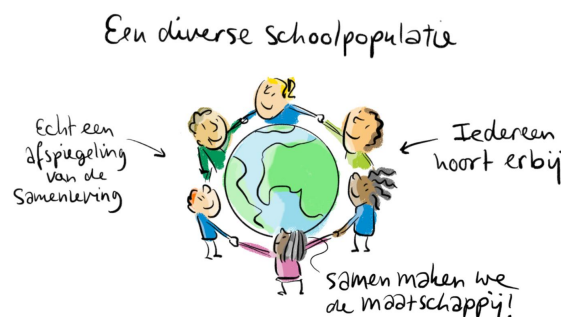
Op OBS Bijvanck willen we voor elk kind een veilige en plezierige leer- en leefomgeving creëren. Een omgeving waarin een kind zich binnen de eigen mogelijkheden cognitief en sociaal-emotioneel optimaal kan ontplooiën en wordt voorbereid op de vervolgstap naar het voortgezet onderwijs. Een omgeving waarin iedereen welkom en gelijk is. Waar kinderen een positieve kijk op de samenleving ontwikkelen en een positief-kritische houding ten opzichte van zichzelf en anderen, zodat ze straks kunnen meebouwen aan de maatschappij van morgen.

Visie

Op onze school werken we met plezier en succes aan talent. Ieder kind is uniek en heeft eigen mogelijkheden en talenten. Met een ervaren team stimuleren we alle kinderen hun eigen talenten te ontwikkelen. Dat doen we in een plezierige en veilige leeromgeving, waarin we de nadruk leggen op wat goed gaat en waar fouten gemaakt mogen worden. We volgen alle kinderen nauwkeurig in hun ontwikkeling, zodat we ons onderwijsaanbod zo goed mogelijk af kunnen stemmen op het kind. We bieden extra ondersteuning waar het nodig is. Als kinderen juist behoefte hebben aan meer uitdaging, bieden we extra, verdiepende leerstof aan, zodat ook zij plezier houden in het naar school gaan. Door extra trainingen op sociaal-emotioneel gebied (de Kanjertraining en de training Rots & Water) ontwikkelen de kinderen vertrouwen, weerbaarheid, respect voor en solidariteit met elkaar. Bij dit alles werken we nauw samen met de ouders van onze kinderen.

Identiteit

OBS Bijvanck is een openbare school waar alle kinderen welkom zijn. Onze school is een afspiegeling van de maatschappij. Kinderen leren hier dat iedereen zichzelf mag zijn en dat iedereen respect verdient.



1.2 Doelen in het schoolplan

Vanuit de contextanalyse, in combinatie met de ambities van het bestuur en onze missie/visie komen we tot de onderstaande strategische thema's, die de komende 4 jaar centraal zullen staan:

Een krachtig, saamhorig en reflectief team

De afgelopen jaren is onze teamsamenstelling aan het veranderen. Dit vraagt om een actieve houding om ervaring en kennis in de school te behouden van de collega's die vertrekken of vertrokken zijn. Tevens willen we ons handelingsrepertoire verrijken met de nieuwste inzichten en ervaringen van nieuwe collega's. Doordat we veel samenwerken, verspreiden we die ervaring en kennis zichtbaar door de school. We vinden leren van- en met elkaar een voorwaarde om samen steeds beter te worden als teamlid en als team. We willen kinderen laten zien dat het fijn is om vanuit passie te werken en verbonden te zijn met elkaar. Zo kunnen we ook goed voor anderen zijn.

Ons verhaal is onze kracht

In onze schoolvisie hebben we opgenomen, dat onze school een afspiegeling is van de maatschappij. Kinderen leren hier dat iedereen zichzelf mag zijn en dat iedereen respect verdient. Wij creëren een sfeer waarin kinderen zichzelf durven zijn, goed in staat zijn anderen zichzelf te laten zijn en goed met elkaar om te gaan. Zij kunnen hun onderlinge conflicten steeds beter zelf oplossen. Daarvoor zetten we ook de Kanjertraining en het programma Rots & Water in. We veroordelen opvallend gedrag niet, maar gaan op zoek naar de achterliggende oorzaak. We zien dat kinderen zich in deze sfeer fijn voelen, actiever meedoen aan de lessen en nog beter leren. Ons verhaal dragen we gezamenlijk uit. We zorgen ervoor dat activiteiten die bij uitstek ons verhaal uitdragen zichtbaar zijn voor onszelf, leerlingen en (toekomstige) ouders.



Onze leerlingen klaar voor de toekomst

We willen met ons onderwijs inspelen op de snel veranderende maatschappij. Samen met de ouders willen we het beste voor de kinderen bereiken. We bespreken regelmatig met hen wat hun kind al kan, waar het staat en waarnaar het op weg is. We geven de leerlingen kennis en vaardigheden mee en we besteden veel aandacht aan hun welbevinden en persoonlijke ontwikkeling. We zorgen voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van de executieve functies voor onze leerlingen, waarbij leren leren een belangrijk onderdeel is van ons aanbod in de bovenbouw. We ontwikkelen een doorgaande lijn “eigen taken tijd” zodat leerlingen weten aan welke leerdoelen ze werken en daarmee eigenaarschap kunnen tonen in hun eigen ontwikkeling. We hebben een actueel aanbod in een doorgaande lijn voor ons burgerschapsonderwijs zodat onze leerlingen een fundament hebben om te participeren in de maatschappij en klaar zijn voor hun volgende stap.

Uitdagend en kwalitatief onderwijs in een rijke leeromgeving

We zorgen voor een duidelijke structuur in onze werkwijzen, didactisch en pedagogisch handelen en bieden de kinderen een doorgaande leerlijn in een ononderbroken ontwikkeling. Hiervoor hebben wij goed zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en sluiten met ons onderwijs goed aan op de behoeften die zij hebben. In ons team zijn we op zoek naar mogelijkheden voor elk kind om nieuwe stappen te zetten. Waar mogelijk en nodig doen we dit samen met ouders en samenwerkingspartners. Iedere leerling krijgt de ruimte om op eigen niveau zijn kwaliteiten te laten zien en te groeien. We vinden het belangrijk dat we uitdragen dat wij hoge verwachtingen hebben van onze leerlingen, zodat we bijdragen aan een stevig fundament voor hun toekomst. Door ons beleid op onderwijskansen voor ieder kind dragen we actief bij aan het vergroten van hun onderwijskansen. De leeromgeving van onze leerlingen richten we in, passend bij onze visie op goed onderwijs en daagt leerlingen uit om hun volgende stap te zetten in hun ontwikkeling.



1.2.1 Hoe bereiken we deze doelen?

De ambities uit ons schoolplan worden uitgewerkt in jaarplannen. In deze jaarplannen staan concrete doelen die we willen bereiken, de activiteiten die we ondernemen om onze doelen te bereiken en de manier waarop we evalueren of we onze doelen bereikt hebben. Iedere periode evalueren we ons jaarplan en kijken we of we op de goede weg zijn. Aan het eind van elk schooljaar evalueren wij met het team het jaarplan en bespreken we de doelen en acties voor het nieuwe schooljaar. Op stichtingsniveau worden de jaarplannen besproken met een collega-school en het bestuur in het jaarlijkse kwaliteitsgesprek. Zowel het vierjaarlijkse schoolplan als het jaarplan wordt ter instemming voorgelegd aan onze medezeggenschapsraad.

1.3. Het team

Het team van OBS Bijvanck bestaat uit leerkrachten, vakleerkrachten en onderwijsondersteunend personeel. Om de kinderen zoveel mogelijk een rustige leeromgeving te kunnen bieden, heeft iedere groep maximaal 2 leerkrachten.

1.3.1 De leerkrachten

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1/2A	Jacintha	Jacinta	Jacinta	Janneke	Janneke
1/2B	Dilayla	Dilayla	Dilayla	Dilayla	Dilayla
3	Lianne	Lianne	Lianne	Lianne	Magdalena
4	Zarella	Zarella	Zarella	Zarella	Zarella
5	Moniek	Moniek	Moniek	Moniek	Kirsten
6	Maaïke	Maaïke	Maaïke	Kirsten	Maaïke
7	Romy	Romy	Romy	Romy	Romy
8	Debbie	Debbie	Debbie	Nabila	Nabila

1.3.2 De vakleerkrachten

Vak	Naam
Bewegingsonderwijs	Mitchell Ruiters
Bewegingsonderwijs	Gitta de Jong
Kleutergym	Gitta de Jong
Muziek	Liza Michels

1.3.3 Het onderwijsondersteunend personeel

Functie	Naam
Directeur	Angelique van Hees
Meerscholendirecteur	Lydia Ootjers
Administratie	Caroline Zaanen
Intern Begeleider	Marije Bosman
Remedial Teacher	Robina Bruinsma
Onderwijsassistent	Janneke Fonk
Onderwijsassistent	Linda van Agthoven
Onderwijsassistent	Magdalena Gerards
Conciërge	Jacco Heijblom



1.4 Verlof

Als een leerkracht uitvalt door ziekte of afwezigheid, doen wij er alles aan om een geschikte invaller te vinden. Wij doen dit volgens onderstaand stappenplan:

1. Indien het om een parttime leerkracht gaat, benaderen we eerst de duo-collega om te vragen of deze in de gelegenheid is om in te vallen.
2. We benaderen andere parttime collega's die op de betreffende dag(en) niet voor de klas staan.
3. We nemen contact op met Transvita, de vaste invalpool van Talent Primair, en dienen een aanvraag in voor een invaller.
4. Indien er ambulante medewerkers beschikbaar zijn, worden deze benaderd om in te vallen.
5. We benaderen oud-collega's met de vraag om in te vallen.
6. We zoeken binnen ons netwerk of er leerkrachten zijn die kunnen invallen.
7. We maken de afweging om een externe vakleerkracht in te laten vallen. Deze geeft geen les volgens het vaste programma, maar geeft die dag les op een speciaal vakgebied, zoals techniek, ict etc.
8. We verdelen de groep over andere groepen en vragen een onderwijsassistent om te helpen in de ondersteuning.
9. En is het ons ondanks alle inspanningen niet gelukt om een invaller te vinden, dan zit er helaas niks anders op dan de kinderen naar huis te laten gaan. Dit stemmen wij uiteraard goed af met de betreffende ouders.

2. Het onderwijs

2.1 Daltononderwijs

Op OBS Bijvanck bieden we onze leerlingen Daltononderwijs aan. Dit betekent dat de kinderen niet alleen basisvaardigheden leren zoals rekenen, taal en burgerschap, maar ook kernwaarden die horen bij Dalton:

- Samenwerken
- Vrijheid en verantwoordelijkheid
- Zelfstandigheid
- Effectiviteit
- Reflectie

Hiermee bereiden we onze leerlingen voor op de volgende stap naar de middelbare school.

Samenwerken

In het Daltononderwijs betekent samenwerken dat leerlingen leren om mét en ván elkaar te leren. Zo ontdekken ze dat je samen verder komt dan alleen. Dit stimuleert niet alleen hun sociale vaardigheden, maar verdiept ook hun begrip van de lesstof. Op OBS Bijvanck zie je samenwerken overal terug. Tijdens instructiemomenten werken leerlingen vaak in kleine groepjes aan opdrachten. We gebruiken hiervoor coöperatieve werkvormen. Dit houdt in dat kinderen gestructureerd samenwerken om een gezamenlijk doel te bereiken, waarbij iedereen een eigen rol en verantwoordelijkheid heeft.

Daarnaast stimuleren we groepsdoorbrekend werken. Zo leest een kleuter uit groep 2 bijvoorbeeld regelmatig met een leerling uit de bovenbouw. Dit is een mooie manier om de leesmotivatie en letterkennis te vergroten. Ook in hogere groepen hebben leerlingen die moeite hebben met lezen soms een leesmaatje om hun leesniveau en plezier te verhogen.

Buiten de lessen om organiseren we ook veel gezamenlijke activiteiten. Denk aan schoolreisjes, excursies en sportdagen die we vaak met meerdere groepen samen doen. Dat versterkt het groepsgevoel!

Vrijheid en verantwoordelijkheid

In het Daltononderwijs gaan vrijheid en verantwoordelijkheid hand in hand. Leerlingen krijgen, binnen duidelijke kaders, de vrijheid om keuzes te maken over hun eigen leerproces. Denk aan het plannen van taken en het stellen van prioriteiten. Met die vrijheid komt de verantwoordelijkheid om gemaakte afspraken na te komen en gestelde doelen te behalen.

Op OBS Bijvanck leren we kinderen om zelf keuzes te maken over de volgorde en het tempo van hun taken. Ze werken bijvoorbeeld met een weektaak, een overzicht van taken waaraan ze zelfstandig kunnen werken. Hierdoor leren ze om te plannen en hun taken binnen de afgesproken tijd af te krijgen. Ze krijgen ook inzicht in wat ze kunnen doen als ze klaar zijn met hun werk.

Een ander mooi voorbeeld zijn onze schoolpleincoaches. Leerlingen uit groep 7 worden opgeleid om tijdens de pauzes spellen te begeleiden bij de onderbouw. Dit geeft hen een belangrijke verantwoordelijkheid en leert ze om leiding te nemen en zorg te dragen voor anderen.

Zelfstandigheid

Zelfstandigheid is een belangrijke pijler van het Daltononderwijs. Het betekent dat leerlingen stap voor stap leren om steeds onafhankelijker te werken en te leren. Ze leren om zelfstandig problemen op te lossen, informatie te zoeken en hun eigen leerproces te sturen. Dit bouwt aan hun zelfvertrouwen en bereidt hen voor op de volgende stappen in hun onderwijsloopbaan.

Op OBS Bijvanck moedigen we leerlingen aan om zelf op zoek te gaan naar informatie en oplossingen te bedenken. We bieden ze de tools en de begeleiding om dit te doen, zodat ze steeds meer controle krijgen over hun eigen leerproces. Zo kunnen kleuters zelfstandig spelen of boeken lezen in de leeshoek in hun eigen gang. Leerlingen van groep 3 werken zelfstandig in de gang bij hun lokaal, en vanaf groep 4 kunnen de leerlingen aan de slag op ons centrale leerplein. Ze krijgen een Daltonpas mee, waarmee we hen het vertrouwen geven om daar rustig en zelfstandig aan hun taken te werken.

Ook betrekken we de leerlingen vanaf groep 5 in het oudergesprek. Leerlingen worden deelgenoot van hun eigen leerproces. We leren ze door dit gesprek kritisch te kijken naar hun eigen leren en de keuzes die ze maken. Dit helpt hen om hun leerroute verder te sturen vanuit eigen initiatief. In de bovenbouw maken we zelfs met de leerlingen persoonlijke leerdoelen.

Effectiviteit

In het Daltononderwijs draait effectiviteit om het optimaal benutten van de leertijd en het aanleren van efficiënte werkstrategieën. Leerlingen leren hun tijd goed te plannen en prioriteiten te stellen, zodat ze het maximale uit elke les en opdracht halen.

De weektaak speelt hierbij een belangrijke rol. Leerlingen leren hiermee hun werk te organiseren en hun tijd efficiënt in te delen. Dit vermindert onnodige afleiding en zorgt ervoor dat de leerlingen gericht aan hun doelen werken. Zo leren ze al vroeg hoe ze hun eigen leerproces productief kunnen maken. Denk ook aan de mogelijkheid om extra instructie te krijgen als dat nodig is, zodat de leertijd zo effectief mogelijk wordt ingezet.

Reflectie

Reflectie is in het Daltononderwijs het vermogen om terug te kijken op je eigen leerproces, keuzes en gedrag. Wat ging goed? Wat kan beter? Door hierover na te denken, ontwikkelen leerlingen zelfinzicht en leren ze van hun ervaringen. Dit draagt bij aan continue groei en ontwikkeling. Op OBS Bijvanck leren we kinderen om te reflecteren en krijgen ze handvatten om kritisch naar hun eigen leren en eigen keuzes te kijken. Ze leren te bepalen wat ze al goed kunnen en waar nog extra oefening voor nodig is. Zo stellen ze doelen op voor een volgende dag, een volgende les of een langere periode. Dit proces helpt hen om steeds bewuster keuzes te maken en eigenaar te worden van hun eigen leerroute.

2.2 Invulling onderwijstijd

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De groepen 1-2 werken met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Per periode worden leer- en ontwikkelingsdoelen vastgesteld, waarop vervolgens een aanbod wordt samengesteld van betekenisvolle activiteiten in een rijke leeromgeving. Hierbij wordt rekening gehouden met het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van ieder kind. Om de woordenschat van de kinderen te vergroten, bieden wij de methode Logo 3000 aan. De woorden die hierin worden aangeboden, integreren de leerkrachten in de thema's die aan bod komen.

In groep 1/2 krijgen de kinderen één keer per week tijgerym van een vakleerkracht. De interventie Tijgerym gelooft in een positieve impact van gevarieerd, leuk en verantwoord bewegen op de motorische, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van het jonge kind. Binnen deze interventie wordt gedacht en gehandeld vanuit de positieve gezondheid en het bevorderen van geluk.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Onze school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Wij bieden een breed aanbod dat gebaseerd is op de kerndoelen (en dus ook de referentieniveaus taal en rekenen). Wij werken vanuit methodes, die passen bij onze leerlingpopulatie. Dat aanbod vanuit de methodes verdiepen en verbreden wij gedurende de schoolloopbaan met aanvullende actuele materialen, zodat wij steeds goed kunnen aansluiten bij de leerbehoeften van onze leerlingen.



In de groepen 3 t/m 8 staan de basisvakken lezen, rekenen en taal centraal. Deze vakken komen dagelijks aan de orde. Vanaf groep 5 wordt het lespakket uitgebreid met wereldoriëntatie, studievaardigheden en in groep 7 met verkeer. In alle groepen wordt wekelijks Engels gegeven m.b.v. de methode 'Take it Easy'.

Vanaf groep 3 hebben de kinderen twee keer per week 45 minuten bewegingsonderwijs, dat gegeven wordt door een vakleerkracht. Eénmaal per week is dat een les met toestellen, waarbij vooral de motorische ontwikkeling bevorderd wordt. De andere les is een spelles, waarbij het sociale element en het spelinzicht een zeer belangrijke rol speelt (samenspelen). De gymlessen worden gegeven in onze moderne gymzaal op het schoolplein.

Vanaf groep 3 krijgen alle leerlingen één keer per twee weken muziekles van een vakdocent vanuit De Gooische Muziekschool. Verder krijgen alle leerlingen sociaal-emotionele lessen aangeboden vanuit onze Kanjertraining en krijgen de leerlingen vanaf groep 3 Rots & Watertraining.



2.3 Ontwikkeling en resultaten

2.3.1 Tussentijdse resultaten

OBS Bijvanck brengt leerlingen basisvaardigheden bij die de sleutel vormen voor het succesvol verloop van hun verdere schoolcarrière. Wij vinden het daarom belangrijk om ook zicht te hebben op de tussentijdse leerresultaten van leerlingen voor diverse vakgebieden, zoals rekenen, taal en lezen.

Wij monitoren deze resultaten als volgt:

- Iedere periode vinden er resultatenoverleggen plaats met het hele team. Hierin worden tussentijdse resultaten van de groep en de leerlingen teambreed besproken.
- Na afsluiting van een methode gebonden toets, hebben de leerkrachten inzicht in de behaalde resultaten. Op basis van deze gegevens worden groepsdoelen en individuele doelen gesteld, die meegenomen en ingezet worden in de volgende periode.
- Daarnaast plannen wij 2 opbrengstvergaderingen (februari en juni/juli) in, waarbij de intern begeleider het team meeneemt in de behaalde schoolresultaten.
- Na de Cito-afname stelt de leerkracht wederom groeps- en individuele doelen op.

2.3.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maakten alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit was verplicht. Met de eindtoets konden leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht gaf de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoorde de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moest de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoefde dit niet. De eindtoets was geen examen, leerlingen konden niet slagen of zakken.

Met ingang van schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zijn in deze schoolgids voor het eerst zichtbaar.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald.

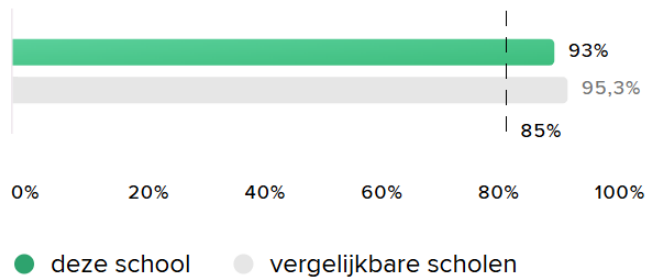
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

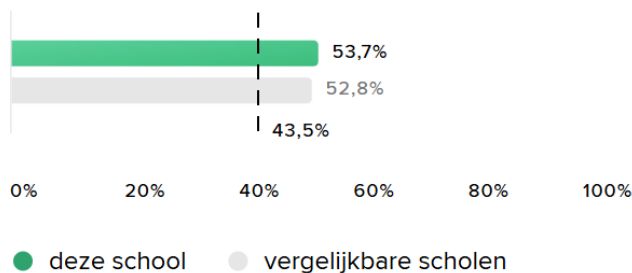
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



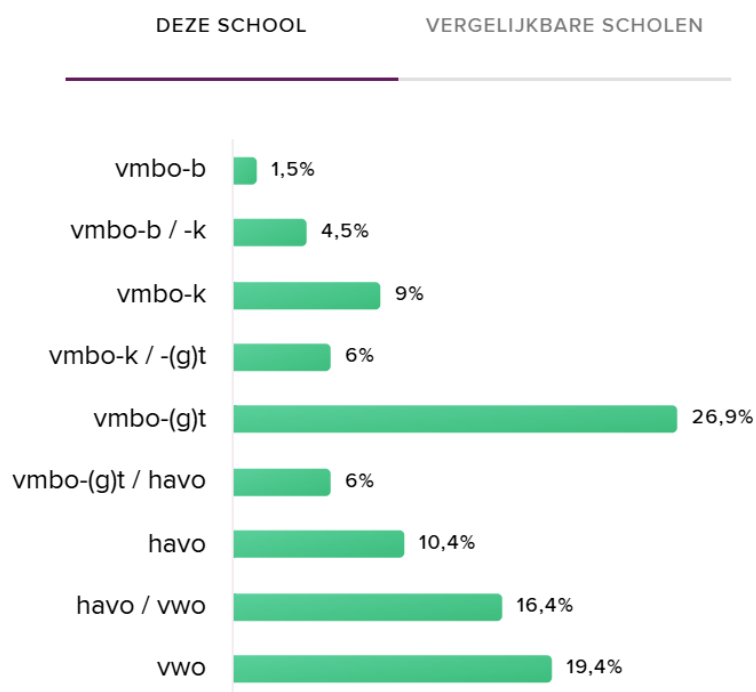
2.4 Schooladviezen

Voor de totstandkoming van een gedegen schooladvies nemen wij diverse onderdelen per kind onder de loep. Het schooladvies wordt niet alleen bepaald door de leerkracht van groep 8. In samenspraak met de intern begeleider en vorige leerkracht(en) komt het advies tot stand.

Het schooladvies is gebaseerd op zowel cijfermatige als persoonlijke gegevens:

- Toetsresultaten in groep 6, 7 en 8;
- Sociaal emotionele ontwikkeling;
- Werkhouding, motivatie en gedrag;

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



● deze school (gemiddelde van 3 jaar)

3. Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuningsaanbod leerlingen

Wat is ondersteuning?

We vinden het belangrijk dat al onze leerlingen goed onderwijs krijgen. Daarom bieden we een sterk basisaanbod en kunnen we als school aanvullend op dat basisaanbod een aantal zaken ter ondersteuning bieden. Alle scholen in onze regio vallen onder het samenwerkingsverband Unita. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. In dit hoofdstuk vertellen we u graag welke ondersteuning we op OBS de Bijvanck bieden. Hierin werken we graag samen met u als ouder.

Basisondersteuning

Op school willen we dat elk kind zich fijn voelt en goed kan leren. Soms heeft een kind daar extra hulp of een aanpassing in het onderwijsaanbod daarbij nodig. Die hulp noemen we 'ondersteuning'. Het kan gaan om hulp bij:

- Lezen, taal en rekenen
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Gedrag, werkhouding en taakaanpak
- Motorische en lichamelijke ontwikkeling
- Hulp bij medisch handelen en persoonlijke verzorging
- Meer en hoogbegaafdheid

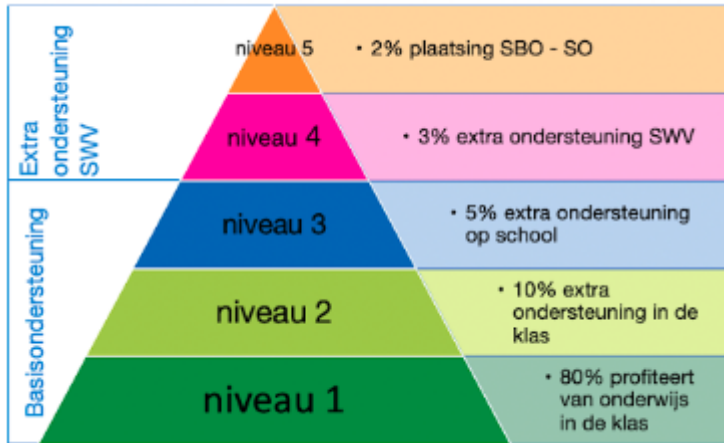
De ondersteuning die leerlingen kunnen krijgen in het onderwijs is verdeeld in twee soorten: de basisondersteuning en de extra ondersteuning.

De basisondersteuning hoort bij een aanbod op school en als er sprake is van extra ondersteuning dan wordt er hulp van experts buiten de school gevraagd om mee te denken of te helpen. Het kan voorkomen dat dit nog steeds onvoldoende is om een leerling goed te begeleiden in zijn of haar ontwikkeling, dan kan het voorkomen dat een leerling naar het gespecialiseerd onderwijs gaat (GO) naar een school voor speciaal onderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).

Het uitgangspunt binnen onze school is dat we een open houding hebben naar leerlingen die worden aangemeld. Wanneer een kind een speciale onderwijsbehoefte heeft, brengen we in beeld wat het kind nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Op grond daarvan gaan we bekijken of we dit kunnen bieden. Soms zal blijken dat er onvoldoende kennis binnen het team aanwezig is of dat het ons ontbreekt aan de juiste middelen of vaardigheden. Onze volgende stap is dan dat we gaan kijken of er anderen zijn die ons kunnen helpen ons onderwijs passend te maken. Als blijkt uit onderzoek dat onze school geen passend onderwijsaanbod kan bieden, dan gaan wij op zoek naar een school die dat wel kan.

De ondersteuningspiramide

De basisondersteuning en de extra ondersteuning wordt weergegeven in een piramide.



Basisondersteuning:

- Niveau 1: Gewoon goed onderwijs in de klas, voldoende voor ongeveer 80% van de leerlingen.
- Niveau 2: Extra begeleiding of uitdaging in de eigen groep, nodig voor ongeveer 10% van de leerlingen.
- Niveau 3: Kinderen krijgen extra ondersteuning buiten of in hun eigen groep, bijvoorbeeld van een onderwijsassistent of extra leerkracht. Ouders, leerkracht en intern begeleider (IB'er) overleggen hierover met elkaar en er wordt een handelingsplan gemaakt.

Extra ondersteuning SWV:

- Niveau 4: Als er meer ondersteuning nodig is, schakelt de school het samenwerkingsverband Unita in. SWV Unita heeft experts, orthopedagogen en schoolpsychologen beschikbaar voor advies of onderzoek. Dit gebeurt altijd in overleg en met toestemming van ouders.
- Niveau 5: Gespecialiseerd onderwijs. Als onze school geen passend onderwijsaanbod heeft voor een leerling is het mogelijk dat een leerling een plekje krijgt op een andere school. Dit kan zijn een reguliere basisschool of een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

In schooljaar 2026-2027 werken we als team deze niveaus verder uit.

Extra ondersteuning: jeugdhulp of medische zorg

Soms heeft een kind ondersteuning nodig die niet alleen met leren te maken heeft. Dit kan bijvoorbeeld jeugdhulp zijn bij het omgaan met gevoelens en gedrag, of hulp bij medische vragen en verzorging. Voor deze ondersteuning gelden de volgende vuistregels:

Gebied	Wie is verantwoordelijk	Door:
Gaat het om ondersteuning bij onderwijsbehoeften?	Dan is de school of het samenwerkingsverband aan zet. De school organiseert de ondersteuning	• Leerkracht • Intern begeleider • Remedial teacher • Onderwijsassistent • Orthopedagoog / psycholoog • Coach
Gaat het om persoonlijke verzorging en/of begeleiding Dyslexie, onderzoek en behandeling	Dan is de gemeente aan zet. aanvragen kunnen gedaan worden bij het Team Jeugd en Gezin van de gemeente of dyslexiebehandelaar naar keuze Ouders vragen deze hulp en of begeleiding aan	• Hulpverlener met SKJ registratie • Schoolarts / schoolverpleegkundige • Opvoedondersteuning voor ouders • Kinderpsychiater
Gaat het om verpleegkundige zorg of ander medisch gebied	Dan kan er aanspraak gemaakt worden op de zorgverzekeringswet. Ouders kunnen deze hulp aanvragen via hun zorgverzekering.	• Verpleegkundige • Logopedist • Fysiotherapeut

Welk ondersteuningsniveau heeft een leerling nodig?

Welke ondersteuningsniveau een leerling nodig heeft en op welk gebied wordt bepaald door de ontwikkelingen van iedere leerling goed te volgen met behulp van lesobservaties, methode- en niet-methode gebonden toetsen en gesprekken met leerlingen en ouders. Wij gebruiken voor ons leerlingvolgsysteem de toetsen van Leerling in Beeld en het volgsysteem Mijn Kleutergroep.

In het document 'niveaus van begeleiding' leggen we op een overzichtelijke manier vast welke ondersteuning per niveau gegeven wordt. In dit document lichten we die ondersteuning iets meer toe. Het document niveaus van begeleiding werken we als team verder uit in schooljaar 2026-2027

Als leerlingen een aanbod krijgen op ondersteuningsniveau 3 dan maakt de leerkracht een handelingsplan. Dit kan een individueel handelingsplan zijn of een groepsplan waar meerdere leerlingen zijn opgenomen.

Als leerlingen een ondersteuningsaanbod nodig hebben op niveau 4 dan wordt er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. We brengen in kaart wat de stimulerende en belemmerende factoren zijn voor het leren en ontwikkelen van de leerling en welke specifieke ondersteuningsbehoefte een leerling nodig heeft. Ook het verwachte uitstroomperspectief wordt vermeld. Het uitstroomperspectief kan worden bijgesteld als er meer informatie beschikbaar is.

Aandachtsgebied Taal en rekenen

Bij het leergebied lezen volgen wij de landelijke richtlijnen voor basisondersteuning en het dyslexieprotocol (versie 3.0).

Hieronder volgt ondersteuningsniveau 1 voor de verschillende groepen:

- **Groep 1 en 2** (voorbereidend lezen)
In groep 1 en 2 leren kinderen spelenderwijs omgaan met taal. Denk bijvoorbeeld aan: voorlezen, samen liedjes zingen, rijmen en klankspelletjes, nieuwe woorden leren en vanaf eind groep 2 al voorzichtig letters herkennen. In groep 1 en 2 werken we thematisch. Leerlingen oefenen in spelwerkmomenten met doelen door middel van ontwikkelmateriaal, in speciaal samengestelde hoeken of middels door de leerkracht aangeboden opdrachten.
Halverwege groep 2 starten al onze leerlingen in het leesprogramma BOUW!
- **Groep 3**
In groep 3 werken we met de methode Veilig Leren Lezen. Op een gestructureerde manier leren leerlingen zo stap voor stap goed lezen.
- **Groep 4 t/m 8**
Vanaf groep 4 wordt er veel aandacht besteed aan leesplezier. Kinderen lezen meerdere keren per week samen hardop. Ze lezen teksten uit verhalen en boeken, maar ook teksten die horen bij andere vakken (zoals wereldoriëntatie). Daarnaast maken we gebruik van methode Karakter.

Hieronder volgt ondersteuningsniveau 2 voor de verschillende groepen:

- **Groep 1 en 2**
Als kinderen moeite hebben met klanken horen, woorden rijmen of letters herkennen, krijgen zij extra hulp in de klas. Dat gebeurt vooral als er sprake is van dyslexie in de familie, of wanneer de leerkracht merkt dat een kind het lastig vindt. Leerkrachten bieden tijdens het spel meer begeleiding. Daarnaast is er een kleine kring, waar leerlingen een intensiever aanbod krijgen in een klein groepje. We bieden LOGO 3000 om de taalontwikkeling verder te ondersteunen.
- **Groep 3**
De leesmethode Veilig Leren Lezen heeft speciale materialen voor kinderen die iets extra's nodig hebben om te leren lezen of meer uitdaging nodig hebben omdat ze al kunnen lezen.
- **Groep 4 t/m 8**
In de groepen 4 tot en met 8 werken we met maatjeslezen. Leerlingen die hiervoor in aanmerking komen krijgen ondersteuning door een maatje. Dit wordt begeleid door de leerkracht en onderwijsassistenten. Daarnaast biedt de leerkracht in de groep verlengde instructie op maat. Hierin wordt gebruik gemaakt van voor-koor-door. Deze verlengde instructie wordt geboden na elke instructieles Karakter

Hieronder volgt ondersteuningsniveau 3 voor de verschillende groepen:

- **Groep 2 t/m 3**
We gebruiken Bouw! aanvullend op zorgniveau 2.
De inzet in groep 3 omvat een uur extra per week.
- **Groep 5 t/m 8**
We bieden deze leerlingen RT voor lezen. Hierin wordt gebruik gemaakt van de DMT-oefenmap, leesteksten middels voor-koor-door. Er wordt een duidelijke beginsituatie in kaart gebracht. RT-er biedt een aanbod op maat en geeft gerichte instructie en feedback tijdens de oefenmomenten. Dit aanbod omvat een uur per week.

Dyslexieonderzoek en behandeling

Wanneer leerlingen ondanks deze extra hulp op school moeite blijven houden met lezen en/of spellen, kan het zijn dat ze dyslexie hebben. Dyslexieonderzoek en eventuele behandeling vallen officieel onder de verantwoordelijkheid van de gemeente en gelden daarom als een vorm van jeugdhulp.

Een dyslexieonderzoek wordt altijd aangevraagd door ouders. Omdat hierbij een goed dossier vanuit de school nodig is, werkt de intern begeleider (IB'er) altijd nauw samen met ouders om te zorgen voor een goede aanvraag.

Begrijpend lezen op onze school

Hier leest u hoe onze school leerlingen helpt om teksten goed te begrijpen (begrijpend lezen). Wij bieden drie niveaus van ondersteuning.

Ondersteuningsniveau 1

Wij werken bij begrijpend lezen met de methode Nieuwsbegrip. Wij zijn van mening dat begrijpend lezen meer is dan een vak op school. Daarom zetten we begrijpend lezen ook in tijdens andere vakken, zoals Code D. Daarnaast stimuleren we op alle mogelijke manieren het leesplezier, waardoor leerlingen beter zijn gaan begrijpen wat ze lezen. In de toekomst willen wij onderzoeken of begrijpend lezen nog apart gegeven moet worden of dat het voldoende aan bod komt tijdens andere lessen, zoals taal en wereldoriëntatie.

Ondersteuningsniveau 2

Heeft uw kind moeite met begrijpend lezen, dan krijgt hij of zij extra uitleg (verlengde instructie) in de klas. Als blijkt dat leerlingen moeite hebben met woorden begrijpen (woordenschat), dan besteedt de leerkracht extra aandacht aan woordenschat. Dit doen we grotendeels in de lessen, mocht er meer nodig zijn dan bieden we dit aan middels pré-teaching. Voor leerlingen die meer aankunnen is er de mogelijkheid tot het aanbieden van een complexere tekst.

Ondersteuningsniveau 3

Voor leerlingen waarbij begrijpend lezen ingewikkeld blijkt, bieden we de mogelijkheid tot extra ondersteuning bij RT. Deze ondersteuning richt zich dan op de aanpak van de tekst en de inzet van de strategieën.

Taalverzorging

Ondersteuningsniveau 1

Op onze school werken we met de taalmethode Taal Actief. In deze methode houden we rekening met verschillen tussen leerlingen. Zo krijgt uw kind altijd de uitleg, hulp of extra uitdaging die bij hem of haar past. Daarnaast schrijven leerlingen teksten naar aanleiding van lessen en projecten.

Ondersteuningsniveau 2

Als uw kind moeite heeft met bepaalde onderdelen van taal, geeft de leerkracht extra uitleg en begeleiding in de klas. Leerlingen krijgen dat extra materiaal om de vaardigheden te oefenen. De gekozen methode biedt een verrijkt aanbod voor leerlingen die de leerdoelen voor taalverzorging al deels halen.

Ondersteuningsniveau 3

Sommige leerlingen blijven veel moeite houden met lezen en spelling. Voor hen organiseren we speciale, intensieve begeleiding. Bij vermoeden van dyslexie wordt het dyslexieprotocol gevolgd. Meer hierover leest u bij de onderdelen technisch en begrijpend lezen.

Rekenen

Ondersteuningsniveau 1

- *Groep 1 en 2 - Voorbereidend rekenen*
In groep 1 en 2 doen de kinderen op een speelse manier al veel rekenspelletjes en activiteiten. Zij oefenen bijvoorbeeld het tellen, meten en wegen, luisteren naar verhalen met getallen en zingen liedjes waarin cijfers en hoeveelheden centraal staan.
- *Groep 3 t/m 8*
Wij werken vanaf groep 3 met de rekenmethode Getal en Ruimte

Ondersteuningsniveau 2

- *Groep 1 en 2*
Wanneer blijkt dat leerlingen moeite hebben met bepaalde rekenactiviteiten, biedt de leerkracht extra ondersteuning aan binnen de groep. Ook geven we u als ouders tips en ideeën hoe u thuis spelenderwijs kunt helpen bij het voorbereidend rekenen.
- *Groep 3 t/m 8*
De methode Getal en Ruimte bevat extra materialen voor leerlingen die meer uitleg of extra oefening nodig hebben. Ook leerlingen die juist meer uitdaging zoeken, kunnen binnen de methode opdrachten krijgen die goed bij hen passen.

Ondersteuningsniveau 3

Voor leerlingen vanaf groep 3 die meer uitleg nodig hebben of waar duidelijke hiaten aanwezig zijn, bieden we RT aan.

Aandachtsgebied Sociaal - emotioneel

Hier leest u hoe onze school aandacht besteedt aan gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Dit doen wij door middel van drie niveaus van ondersteuning:

Ondersteuningsniveau 1: Gedragsregels in de klas

Op OBS Bijvanck maken we elk schooljaar samen met de leerlingen afspraken over hoe we met elkaar omgaan. Dit doen we zodat leerlingen betrokken zijn bij de afspraken en zich er daardoor beter aan houden. Zo zorgen we samen voor een fijne sfeer in de klas en op school.

We zijn ervan overtuigd dat modelgedrag door de leerkrachten een belangrijk onderdeel is van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Duidelijk en consequent handelen hoort daar bij. Voor de sociale-emotionele ontwikkeling werken we met de methode Kanjertraining. In de lessen besteden we aandacht aan hoe leerlingen zich voelen, hoe ze met elkaar omgaan en hoe ze problemen kunnen oplossen. Ook bespreken we actuele situaties die zich voordoen in de klas. De groepen 3 tot en met 8 krijgen in groepsverband Rots en Water training, gegeven door onze gymdocent.

Ondersteuningsniveau 2

Als een leerling of groep extra opvalt met bepaald gedrag, kijkt de leerkracht samen met de Kanjercoördinator wat deze leerling of groep nodig heeft. Samen stellen zij een plan van aanpak op voor deze leerling. We hebben de mogelijkheid tot het bieden van Rots en Water in een kleine groep. Daarnaast ondersteunt

Ondersteuningsniveau 3

Als een leerling onvoldoende baat heeft bij eerder genoemd ondersteuningsaanbod worden ouders uitgenodigd op school om mogelijke oplossingen te bespreken.

Bij problemen met gedrag of emoties die ook thuis voorkomen verwijzen we graag naar Jeugd en Gezin van de gemeente. We werken altijd nauw samen om uw kind optimaal te helpen. Als het aanbod op ondersteuningsniveau 2 onvoldoende blijkt, is er meer nodig dan wij kunnen bieden.

Aandachtsgebied Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Binnen dit ondersteuningsgebied ligt de focus op ondersteuning gericht op het taak-/werkgedrag. Onder taak-/werkgedrag wordt het gedrag verstaan dat gerelateerd is aan het leren, zoals luisteren naar een instructie, het verwerken van een opdracht en het zelfstandig en samen kunnen werken. Hier is zelfsturing voor nodig. Executieve functies is de verzamelnaam van de vaardigheden die bij die zelfsturing helpen. Wanneer leerlingen moeite hebben met een of meer executieve vaardigheden, heeft dat invloed op hun taak-/werkgedrag.

Ondersteuningsniveau 1

Bij alle leerlingen is het nodig om aandacht te besteden aan het taak-/werkgedrag of leren (leren (studeren voor toetsen, plannen, aantekeningen maken, opdrachten en huiswerk maken).

Onze leerlingen leren dit in de groepen doordat er vaste afspraken zijn op het gebied van klassenmanagement en het maken van hun werk, passend bij hun leeftijd. Het daltononderwijs komt tegemoet aan deze leerdoelen. Door de juiste begeleiding en dagelijks oefenen met reflecteren en plannen, komt elke leerling in aanraking met deze leerdoelen.

Ondersteuningsniveau 2

Leerlingen die meer moeite hebben met het taak-/werkgedrag dan we op basis van de ontwikkelingsfase van het kind zouden kunnen verwachten, krijgen in de klas ondersteuning door vaste afspraken met de leerkracht, een of meerdere werkplekken binnen de school en/of stimulering van gewenst gedrag met behulp van een beloningssysteem. Daarnaast ondersteunt de leerkracht het plannen, verwerken of reflecteren middels sturende kindgesprekken.

Ondersteuningsniveau 3

Als het taak/werkgedrag niet past bij de leeftijd van de leerling en/of te storend is voor de andere leerlingen in de groep zal er in samenwerking met ouders en IB een plan worden opgesteld. Wij bieden in principe geen aanbod op ON 3 en zullen daarom in overleg met Unita en ouders kijken naar de inzet van een arrangement

Aandachtsgebied Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Ondersteuningsniveau 1

Onze leerlingen krijgen bewegingsonderwijs van een vakdocent of de eigen leerkracht. Onze schoolpleinen zijn zo ingericht dat leerlingen veel mogelijkheden hebben om zich in de pauzes te bewegen. De fijne motoriek wordt ontwikkeld in de onderbouw door spel, puzzel en bouw materiaal en in de hoger groepen door technisch schrijfonderwijs en beeldende vorming

Ondersteuningsniveau 2

Als leerlingen moeite hebben met hun ontwikkeling van hun motoriek kan er extra ondersteuning en advies geboden worden door de gymleerkracht. In de onderbouw is er korte periode MRT mogelijk door de gymdocent.

Ondersteuningsniveau 3

Als leerlingen veel moeite hebben met de ontwikkeling van hun motoriek zal overleg met ouders plaatsvinden om via de zorgverzekering oefentherapie of fysiotherapie aan te vragen.

Aandachtsgebied Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Ondersteuningsniveau 1

Als er onverwacht persoonlijke of medische verzorging nodig is, is het belangrijk dat ouders bereikbaar zijn. Wij verzoeken ouders om te zorgen dat de juiste telefoonnummers bij de administratie bekend zijn. Wij verwachten van ouders dat zij, mocht hun kind naar een hulppost of ziekenhuis moeten, zelf met hun kind mee gaan. Op school zijn diverse BHV-ers opgeleid. Zij kunnen bij kleine incidenten eerste hulp verlenen.

Persoonlijke verzorging

Van al onze leerlingen verwachten wij dat zij zindelijk zijn en na toiletgebruik hun handen wassen. Bij 'ongelukjes' wordt op school gezorgd voor een verschoning, of ouders.

Medisch

Leerkrachten zijn niet verplicht medische handelingen te verrichten, maar kunnen dit wel doen op vrijwillige basis. Onder medische handelingen wordt verstaan het geven van medicatie en/of verzorgen van wonden. Uitzondering is, als er sprake is van een levensbedreigende situatie, dan is iedereen verplicht te handelen.

Als leerlingen medicatie onder schooltijd moeten innemen is het formulier medisch handelen ingevuld en ondertekend door ouders in het leerlingendossier.

Ondersteuningsniveau 2

Persoonlijke verzorging

Als niet zindelijk zijn een gevolg is van een medische oorzaak, wordt samen met ouders een plan gemaakt hoe te handelen bij toiletbezoek.

Medisch

Allergie

Van leerlingen die een ernstige allergie hebben is bij alle medewerkers het handelingsprotocol bekend en hangt dit zichtbaar in de teamkamer.

Ouders zorgen voor de nodige epipennen, oefenpennen en andere nodige medicatie.

Zijn er andere aandoeningen die relevant zijn dan stellen we een zelfde handelingsprotocol op waarin we aangeven hoe te handelen in het geval van een incident. Afhankelijk van de interventies pakt het team deze zelf op of stemt met ouders af welke externe professional ingezet wordt (zie ON 3)

Ondersteuningsniveau 3

Het is mogelijk om met de wijkverpleging af te spreken dat verpleging onder schooltijd op school komt.

Bij de verwachting dat er op medisch gebied gehandeld moet worden door teamleden en ouders wordt er een handelingsplan opgesteld waarin mogelijke handelingen en procedures worden vastgelegd.

Bij leerlingen die afwezig zijn vanwege langdurige ziekte is het mogelijk dat zij schoolwerk thuis krijgen en eventueel online de lessen kunnen volgen.

Extra uitdaging op onze school

Op onze school besteden wij aandacht aan leerlingen die meer aankunnen en extra uitdaging nodig hebben. Hieronder leest u welke ondersteuning wij uw kind hierbij kunnen bieden.

Ondersteuningsniveau 1

In alle groepen zijn uitdagende leermaterialen aanwezig voor leerlingen die meer aankunnen. Uw kind kan aan deze opdrachten werken zodra hij of zij klaar is met de gewone lesstof. Soms krijgt een leerling minder oefenwerk, of wordt het werk compacter aangeboden, zodat er meer tijd overblijft voor uitdagender materiaal.

Ondersteuningsniveau 2

Leerlingen die de basisstof snel beheersen, hoeven niet altijd alle instructies en oefeningen mee te doen. Zij kunnen eerder zelfstandig aan het werk met aangepaste opdrachten. Op de weektaak wordt een aanpassing gedaan waardoor het verrijkend materiaal als basisstof aangeboden wordt.

Ondersteuningsniveau 3

Sommige leerlingen vinden het vrijwel altijd makkelijk om dingen te leren. Indien we aanwijzingen hebben dat de leerling behoefte heeft aan meer uitdagend materiaal, kunnen we Acadin aanbieden.

Acadin is een online programma dat diverse projecten aanbiedt. Leerlingen krijgen 1 periode uitleg bij RT over het programma en verwerken daarna in de Eigen Taken Tijd het project naar keuze. De leerkracht begeleidt dit.

We onderzoeken mogelijkheden voor ondersteuningsniveau 3 voor groepen 1,2 en 3.

Inbreng en invloed van leerlingen

Omdat alle leerlingen vanaf 1 augustus 2025 ook hun mening mogen geven over het ondersteuningsaanbod op onze school, hebben we nagedacht hoe deze informatie op te halen. In onze vragenlijsten Vensters en Kanvas zijn vragen opgenomen die deze informatie weerspiegelen. De resultaten van vragenlijsten en toetsen worden geanalyseerd door de leerkrachten en de intern begeleider en zijn bepalend voor eventuele aanpassingen binnen het onderwijsaanbod.

Een OPP wordt altijd met ouders en leerling besproken. Bij het OPP is er mogelijkheid tot leveren van input of zienswijze door zowel leerling als ouders. Deze wordt opgenomen in het OPP. Daarnaast stellen ouders samen met de IB-er bij het OPP een document op Zolang-Zodra, waarin vastgesteld wordt wanneer het OPP bijgesteld dient te worden.

Ontwikkeling en resultaten

Wij werken met het leerlingvolgsysteem van CITO: Leerling in Beeld. Tweemaal per jaar worden er toetsen afgenomen op het gebied van rekenen-wiskunde, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen. Tweemaal per jaar analyseren wij met het gehele team de opbrengsten van de leerlingen, de groepen in de school in zijn totaliteit. Dit doen wij door middel van datamuur-vergaderingen. Leerkrachten analyseren hun eigen data en beschrijven vervolgens verklaringen en interventies voor hun groep en voor leerlingen specifiek.

In groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen stemmen leerkracht en IB-er af welk aanbod passend is voor de groep en de individuele leerling.

Naast deze toetsen, volgen we onze leerling ook middels toetsen horend bij de methode en observaties door de leerkracht. Onze kleuters volgen we met het observatiesysteem "Mijn Kleutergroep" 3.2 Veiligheid op school

3.1.1 Anti-pestprogramma

Kanjertraining

Van groep 1 tot en met groep 8 wordt gewerkt met de Kanjertraining; een methode voor sociaal- emotionele ontwikkeling van kinderen. Op een speelse manier en met zichtbare en herkenbare symbolen, wordt kinderen geleerd hoe je met jezelf en met anderen omgaat. Het hoofddoel van de Kanjertraining is een kind leren te handelen vanuit vertrouwen. Iedereen 'doet' als zichzelf.

Voor het onderwijs houdt dit de volgende praktische doelen in:

- Iedereen wordt gerespecteerd.
- Leerlingen durven zichzelf te zijn
- Leerlingen voelen zich veilig
- Leerlingen voelen zich bij elkaar betrokken
- Leerlingen kunnen gevoelens onder woorden brengen en zelf conflicten oplossen
- Leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen
- Eventuele Pestproblemen worden opgelost

Principes die bij de Kanjertraining gehanteerd worden:

- De aanpak is een preventieve methode, gericht op gesignaleerde problematiek in voorkomende situaties.
- De aanpak is gericht op zichtbaar gedrag, oplossingsgericht volgens duidelijke principes, die zijn vastgelegd in lesmateriaal en handleidingen
- De aanpak richt zich op schoolbeleid, ouders, leerlingen en leerkracht
- De aanpak is afgestemd op verschillende leeftijdsgroepen
- De aanpak kan langdurig worden herhaald in verschillende vormen.
- De aanpak benadrukt de mogelijkheden van kinderen en heeft uitgesproken positieve interventies, waarmee kinderen worden geholpen zich in hun positieve eigenheid te ontwikkelen
- De aanpak richt zich op de ontwikkeling van verantwoordelijkheidsgevoel en het bespreken van onverantwoordelijk gedrag

De Kanjertraining biedt mogelijkheden tot het volgen van de kinderen in hun sociaal emotionele ontwikkeling. Systematisch worden de kinderen op dit gebied (jaarlijks) in kaart gebracht en zo nodig worden plannen gemaakt om het gedrag van kinderen positief te ontwikkelen. Met de Kanjertraining proberen we pestgedrag te voorkomen. Mocht zich dat toch voordoen dan wordt er gehandeld volgens het pestprotocol dat wij op school hebben. Geïnteresseerden in dit beleidsstuk kunnen dit protocol inzien. Neem daarvoor contact op met de directeur.

Rots & Watertraining

De groepen 3 t/m 8 krijgen Rots & Water training. Deze training wordt gegeven door de vakleerkracht bewegingsonderwijs, Gitta de Jong, in samenwerking met de groepsleerkracht. Het Rots & Water- programma kan worden beschouwd als een weerbaarheidsprogramma. Het is een uiterst effectief anti- pest-programma. Een dat zich onderscheidt van andere programma's door zijn meervoudige doelstelling en het bredere pedagogische perspectief. De training van weerbaarheid gaat samen met de ontwikkeling van positieve sociale vaardigheden.



3.1.2 Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen via het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS), vanuit de Kanjertraining. Dit systeem bestaat onder andere uit een sociogram en een leerlingenvragenlijst. Daarnaast vullen alle leerlingen van de groepen 5 t/m 8 om het jaar de vragenlijst Sociale Veiligheid en Welbevinden in vanuit De Succes Spiegel.

Functie	Naam	E-mailadres
kanjercoördinator	Romy Wendrich	romy.wendrichc@obsbijvanck.nl
vertrouwenspersonen	Moniek Stijvers en Jacintha Kok	moniek.stijvers@obsbijvanck.nl jacintha.kok@obsbijvanck.nl

4. Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op OBS Bijvanck vinden we ouderbetrokkenheid erg belangrijk. Samen met ouders zijn we immers verantwoordelijk voor de zorg en ontwikkeling van het kind. Hiervoor is een goede samenwerking essentieel. Leerkrachten zijn dan ook goed bereikbaar, zodat ouders ten alle tijden in de gelegenheid zijn om een vraag te stellen, iets te bespreken of om iets door te geven.

4.1.1 Communicatie met ouders

Op OBS Bijvanck vinden we het belangrijk om ouders goed te informeren. Of het nu gaat om de ontwikkeling van het kind of over activiteiten die voor de school gepland staan. Een goede communicatie staat bij ons hoog in het vaandel. Wij bieden hiervoor de volgende mogelijkheden:

Social schools

Alle ouders krijgen toegang tot Social Schools, een online communicatieplatform voor het basisonderwijs. Wij gebruiken Social Schools om ouders te informeren over wat er gebeurt op school en in de klas, maar ook voor het versturen van persoonlijke berichten. Berichten die op dit platform gedeeld worden, zijn alleen zichtbaar voor ouders en voor medewerkers van de school, niet voor externe partijen.

Berichten vanuit de klas

Via Social Schools informeren leerkrachten de ouders over activiteiten, over gebeurtenissen of over de inhoud van het onderwijs. Op deze wijze verhogen we de betrokkenheid van ouders en krijgen ouders een inkijkje in de klas.

Agenda school

Zowel via Social Schools als via onze website, krijgen ouders inzicht in de agenda, waarin alle activiteiten en vakantiedagen vermeld staan. Mocht er gedurende het schooljaar een wijziging plaatsvinden, dan worden ouders hierover geïnformeerd.

Schoolkalender

Ieder jaar krijgen alle ouders een schoolkalender om thuis op te hangen. Hierin staan, net als in de agenda op Social Schools, alle activiteiten en vakantiedagen vermeld.

Startgesprekken

Aan het begin van het schooljaar worden ouders uitgenodigd door de leerkracht voor een startgesprek. Vanaf groep 5 is ook het kind aanwezig bij dit gesprek. Het startgesprek draait vooral om kennismaken met elkaar en om het afstemmen van wensen en verwachtingen.

Oudergesprekken

Gedurende het schooljaar vinden er verschillende oudergesprekken plaats, gericht op de ontwikkeling van het kind. De frequentie van deze gesprekken kan per kind verschillen en vinden in overleg met alle betrokkenen plaats. Gedurende het schooljaar zijn er in ieder geval twee gesprekken gepland voor alle ouders en zijn er twee facultatieve momenten. Onze school kiest er bewust voor om eerst de oudergesprekken te voeren en daarna de rapporten uit te delen. Op deze manier staat niet het rapport centraal tijdens het oudergesprek, maar de leerling in als zijn facetten.

Rapporten

Alle kinderen van groep 3 t/m 7 ontvangen twee keer per jaar een rapport, leerlingen uit groep 2 en 8 ontvangen deze één keer per jaar. Hierin worden ouders geïnformeerd over de ontwikkeling van het kind, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied.



4.2 Klachtenregeling

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Soms kan dat leiden tot een meningsverschil of onbegrip. In de meeste gevallen is een gesprek met de leerkracht of andere direct betrokkenen voldoende om de kwestie op te lossen. Mocht u het gevoel hebben dat u niet serieus wordt genomen of dat er niet goed naar u wordt geluisterd, dan kunt u de zaak met de directie, het bestuur, de interne contactpersoon of de externe vertrouwenspersoon bespreken. De klager bepaalt de route. Om tot een goede oplossing te komen heeft Talent Primair een klachtenregeling vastgesteld. Deze regeling kunt u vinden op de [website van Talent Primair](#) en van [onze school](#).

Klachten worden bij voorkeur besproken met de betrokken personen. Mocht dit niet tot een goede oplossing leiden dan wordt er bij voorkeur gehandeld conform ons stappenplan klachten:

- Klacht bespreken met betrokkenen
- Klacht bespreken met directie
- Klacht bespreken met interne vertrouwenspersoon

of

- Klacht voorleggen aan de bezwarencommissie van Talent Primair

of

- Klacht bespreken met de externe vertrouwenspersoon
- Klacht indienen bij landelijke klachtencommissie onderwijs, LKC of klacht voorleggen aan de vertrouwenspersoon van de onderwijsinspectie

4.2.1 De interne vertrouwenspersoon

Bij klachten over ongewenst gedrag op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en leerlingen een beroep doen op de ondersteuning door de interne vertrouwenspersoon op school. Op onze school zijn dit Jacintha Kok en Moniek Stijvers.

De interne vertrouwenspersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon (EVP) voor verdere begeleiding in de klachtprocedure. Elke ouder of leerling kan op hem of haar een beroep doen als er een probleem is, van welke aard dan ook, waarover u of uw kind niet met de groepsleerkracht of de directie wilt of durft te praten of waar u samen niet uitgekomen bent. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld.

4.2.2 De bezwarencommissie Talent Primair

U kunt uw klacht bij de bezwarencommissie van Talent Primair indienen via info@talentprimair.nl. Dit doet u schriftelijk. U krijgt dan een uitnodiging voor een gesprek om uw klacht toe te lichten. De werkwijze van de bezwarencommissie staat beschreven in de klachtenregeling.

4.2.3 De externe vertrouwenspersoon

Klachten worden, als dat nodig mocht zijn, doorverwezen naar de externe vertrouwenspersoon (EVP). De EVP heeft een geheimhoudingsplicht. Voor Talent Primair zijn mevrouw Sonja Deutz en de heer Hans van Holland de externe vertrouwenspersonen.

Beiden zijn als gecertificeerd extern vertrouwenspersoon werkzaam bij de CED-Groep en bereikbaar via:

CED-Groep
Postbus 8639
3009 AP Rotterdam

(010) 407 15 99
evp@cedgroep.nl
www.cedgroep.nl

Ook is het mogelijk om een klacht bij de landelijke klachtencommissie in te dienen. De externe vertrouwenspersoon kent de route. Meer informatie vindt u op de website van Talent Primair onder het kopje '[Klachtenregeling](#)'

4.3 Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

Medezeggenschapsraad (MR)

In Nederland hebben alle scholen een MR. De MR behartigt de belangen van leerlingen, ouders en leerkrachten en bestaat op onze school uit drie leerkrachten en drie ouders. Via de MR denken ouders en medewerkers van de school mee over het onderwijskundig, financieel en personeelsbeleid, controleren zij de uitvoering daarvan en corrigeren zo nodig. De MR is dan ook een belangrijke gesprekspartner voor de schooldirectie. De schooldirectie is tijdens de MR-bijeenkomsten aanwezig, maar heeft geen stemrecht. De invloed van de MR is geregeld in de wet op de medezeggenschap op scholen (WMS).

De oudergeleding wordt voor een periode van drie jaar gekozen door de ouders van onze leerlingen. Iedere ouder kan zich hiervoor kandidaat stellen. De teamgeleding wordt gekozen uit en door onze leerkrachten. De MR komt $\pm$ 6 keer per jaar bij elkaar. De vergaderingen worden vooraf aangekondigd en zijn openbaar, dus ouders zijn van harte welkom om de vergaderingen bij te wonen.

Functie	Naam	Ouder van...
Voorzitter	Annelies Geel-van Asch	Mirre (groep 5) Odin (groep 8)
Algemeen lid	Rachida Boukhriss	Manar (groep 8)
Algemeen lid + secretaris	Jacintha Kok	Leerkracht
	Robina Bruinsma	Remedial Teacher

Ouderraad (OR)

Onze school heeft naast een MR ook een ouderraad (OR). De ouderraad is klankbord voor de ouders als het gaat om praktische schoolzaken en coördineert (in overleg met de schooldirectie en de leerkrachten) allerlei educatieve activiteiten en gezellige festiviteiten op school. Verantwoordelijkheden die tot voor kort bij een activiteitencommissie en de klassenouders lagen. Zo zal de OR bijvoorbeeld het Sinterklaasfeest, het kerstfeest en de schoolreisjes organiseren en ook de verschillende sportieve activiteiten waar wij als school aan deelnemen, zoals de avondvierdaagse. Natuurlijk kunnen zij dat niet alleen en zal uw hulp regelmatig hard nodig zijn. Via de klassenouders hoort u wanneer zij extra hulp kunnen gebruiken.

De OR, in het schooljaar 2026-2027, bestaat uit de volgende betrokken en enthousiaste ouders:

Functie	Naam	Ouder van...
Voorzitter	Nina van der Veen-Wienneke	Nathan (groep 6) Aiden (groep 8)
Penningmeester	Sandra van Kan	Oliver (groep 6)
Notulist	Münüre Yigit	Yaren (groep 7)
Algemeen lid	Lutske Goubitz-Hartong	Karo (groep 6) Tony (groep 3)
Algemeen lid	Esther Vlaanderen	Jesse (groep 8)
Algemeen lid	Lianne Beek	Leerkracht
Algemeen lid	Zarella de Kruijf	Leerkracht

4.4 Vrijwillige ouderbijdrage

Hoewel het Rijk en de gemeente geld ter beschikking stellen voor de lessen en lesmaterialen, kan OBS Bijvanck daar geen extra activiteiten voor onze leerlingen van bekostigen. Daarom vragen wij ieder jaar een vrijwillige ouderbijdrage aan alle ouders.

Deze ouderbijdrage wordt gebruikt voor o.a.:

- Cadeaus, traktaties en versieringen voor o.a. Sinterklaas, Kerst, Pasen en de Koningsspelen
- Busvervoer naar schoolreisjes
- (Buiten)speelmateriaal
- Gezellige aankleding van school
- Sport- en speldagen
- Projecten / kinderboekenweek / musicals
- Ouderactiviteiten (versnaperingen tijdens bijv. informatiebijeenkomst)
- Activiteiten rond afscheid groep 8

OBS Bijvanck gaat efficiënt om met haar middelen waardoor de ouderbijdrage zo laag mogelijk is. Zo wordt er alleen materiaal aangeschaft mits dit nodig is en excursies worden gecombineerd.

De vrijwillige ouderbijdrage voor 2026/2027 bedraagt:

1 kind: €50,00

2 kinderen: €100,00

3 of meer kinderen: €150,00

OBS Bijvanck biedt ouders ook de mogelijkheid om de ouderbijdrage in termijnen te betalen. Om hier gebruik van te maken, kunnen ouders contact opnemen met de directie.

4.5 Ziekmelden en verlof aanvragen

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Zowel de ziekmelding als het aanvragen van verlof gaat via Social Schools.

4.6 Toelatingsbeleid

Kinderen jonger dan 4 jaar

Heeft u interesse in onze school? Neem dan contact met ons op om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek. Wij vertellen u graag meer over onze school en leiden u graag rond in ons prachtige gebouw. Na de rondleiding krijgt u van ons een aanmeldformulier, dat u kunt invullen en bij ons kunt inleveren. U kunt dit formulier ook downloaden van onze website. Als we het ingevulde formulier van u hebben ontvangen, krijgt u van ons een bevestiging van de inschrijving. Vier tot zes weken voordat uw kind vier jaar wordt, ontvangt u van ons een informatiepakket met daarin een informatiefolder over hoe een dag in groep 1/2 eruit ziet, een brief met een aantal praktische zaken en een brief met betrekking tot de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming) die we u vragen in te vullen. Voor kinderen jonger dan 4 jaar, is er op dit moment geen wachtlijst.

Kinderen van 4 jaar of ouder (zij-instroom)

Mocht uw kind vanuit een andere school bij ons willen instromen, dan willen wij graag eerst met u en uw kind kennismaken. Vervolgens zal onze intern begeleider contact opnemen met de huidige school van uw kind, om extra informatie in te winnen bij de huidige leerkracht en/of intern begeleider. Er wordt nauwkeurig gekeken naar de constructie van de groep waar uw kind geplaatst zou worden. Het aantal leerlingen, de zorgstructuur en de sociaal emotionele structuur (de interne groepszwaartemeting) vormen het plaatsingsuitgangspunt. Op dit moment hebben wij echter wachtlijsten voor alle groepen en is er geen mogelijkheid voor uw kind om bij ons in te stromen.

4.7 Beleid AVG

Op onze school hechten we grote waarde aan privacy en veiligheid. Daarom vinden wij het een verplichting om op een veilige en verantwoorde manier om te gaan met alle persoonsgegevens die we verwerken. Elke medewerker en leerling moet ervan uit kunnen gaan dat dit zorgvuldig gebeurt. OBS Bijvanck wil betrokkenen goed voorlichten over de privacybescherming op school, over de rechten en plichten van leerlingen, ouders en medewerkers en over wat de school doet om privacyrisico's te beperken. Dat proberen wij hieronder te doen.

Wat schrijft de AVG voor?

Essentieel in de AVG zijn een aantal zaken:

- Scholen zijn verplicht om ondubbelzinnig te onderbouwen waarom ze persoonsgegevens van leerlingen willen verzamelen en verwerken en hoe lang ze die gegevens willen bewaren.
- Ook mogen er niet meer gegevens worden verzameld dan strikt noodzakelijk is. Voor het gebruik van foto's en video's van leerlingen is bijvoorbeeld toestemming van ouders nodig.
- Verder mogen persoonsgegevens niet in te zien zijn door personen die die gegevens niet nodig hebben.

Op OBS Bijvanck zullen we verder alles in het werk stellen om datalekken te voorkomen. Van een datalek is sprake als persoonsgegevens in verkeerde handen vallen of kunnen vallen, of kwijtraken. Wij hebben hier een datalek protocol voor. In het privacyreglement van de stichting is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld.

Welke persoonsgegevens verzamelen wij?

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Hoe zit het met digitale leermiddelen?

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt. Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij de bestuur.

Wanneer wisselen wij gegevens uit?

Het kan nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Uw toestemming voor foto's en video's, delen van contactgegevens en gebruik van sociale media.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de directeur. Tijdens de jaarlijkse informatiebijeenkomst attenderen wij u ook op het feit dat u wel of geen toestemming voor het gebruik van foto's heeft gegeven. Dit om u eraan te herinneren dat u wel of geen toestemming gegeven heeft en dat u deze te allen tijde mag wijzigen.

Foto's en video's maken en publiceren

Het is voor ouders toegestaan om foto's/video's te maken op school. U mag echter alleen uw eigen kind fotograferen. De directeur van de school mag het fotograferen op de school verbieden. Ook tijdens schoolactiviteiten die buiten school plaatsvinden, zoals excursies of schoolreisjes, kunnen er door ouders foto's gemaakt worden. De school kan dit niet verbieden, maar vragen ouders wel om hier terughoudend in te zijn en deze beelden niet te delen via sociale media.

5. Schooltijden en vakanties

Schooltijden

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groepen 1 t/m 4	08.30-14.30	08.30-14.30	08.30-12.30	08.30-14.30	08.30-12.00
Groepen 5 t/m 8					08.30-14.30

Vakantierooster 2026-2027

Vakantie	Eerste vakantiedag	Laatste vakantiedag
Herfstvakantie	Zaterdag 10 oktober 2026	Zondag 18 oktober 2026
Kerstvakantie	Zaterdag 19 december 2026	Zondag 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	Zaterdag 20 februari 2027	Zondag 28 februari 2027
Goede Vrijdag + Pasen	Vrijdag 26 maart 2027	Maandag 29 maart 2027
Meivakantie	Zaterdag 24 april 2027	Zondag 9 mei 2027
Pinksteren	Zondag 16 mei 2027	Maandag 17 mei 2027
Zomervakantie	Zaterdag 10 juli 2027	Zondag 22 augustus 2027

Studiedagen 2026-2027

Datum
Maandag 26 oktober 2026
Maandag 8 februari 2027
Dinsdag 9 februari 2027
Dinsdag 30 maart 2027
Maandag 21 juni 2027
Dinsdag 22 juni 2027

Dagen met afwijkende schooltijden 2026-2027

Datum	Aangepaste tijd
Vrijdag 18 december 2026	Onderbouw: hele dag vrij Bovenbouw: vanaf 12.00 uur vrij
Vrijdag 9 juli 2027	Alle leerlingen vrij vanaf 12.00 uur